

Dječji vrtić Srednjaci  
Vladimira Filakovca 2  
10000 Zagreb

U Zagrebu, rujan 2019.

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SREDNJACI**

Kurikulum pripremile:

Lidija Janeš, dipl.pedagog, ravnateljica  
Petra Plevnik, pedagoginja  
Vjera Badelj, psihologinja  
Tatjana Čučković, logopedinja  
Jasenka Kokelj, zdravstvena voditeljica

## **SADRŽAJ KURIKULUMA**

1. Uvod
2. Vrijednosti kurikuluma Vrtića
3. Načela kurikuluma Vrtića
4. Značajke kurikuluma Vrtića
5. Kultura Vrtića
6. Ciljevi kurikuluma Vrtića
7. Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
8. Suvremeno shvaćanje djeteta i organizacija odgojno-obrazovnog procesa Vrtića
9. Vizija Vrtića
10. Programi Vrtića
11. Vremenik aktivnosti u Vrtiću
12. Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikuluma Vrtića
13. Procjena kvalitete rada Vrtića
14. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika Vrtića

## UVOD

### **O kurikulumu**

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Temelji se na dobrom razumijevaju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

**Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.** Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, odnosno integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

### **Odnos Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj te kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole**

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Polazišta ovog dokumenata su načela slobode, otvorenosti i raznolikosti koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Njime se afirmiraju ideje pluralizma i slobode u primjeni pedagoških ideja i koncepcija, različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa te demokratizacije društva prema subjektima koji se smatraju nositeljima programa, što predstavlja podlogu za razvoj različitih odgojno-obrazovnih koncepcija u vrtićima.

## VRIJEDNOSTI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE INTEGRIRANE U KURIKULUM VRTIĆA

Vrijednosti koje bi trebale unaprijeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece prema Nacionalnom kurikulumu su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

**Znanje** omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što dijete okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja. U vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti. Resursi učenja i stjecanja znanja su mnogobrojni. U odnosu na učenje prisutna su četiri stupa učenja: učiti biti, učiti kako učiti, učiti činjenjem i učiti u zajednici. S ciljem radosti učenja i otkrivanja djeci je potrebno osigurati zanimljivo i poticajno okruženje koje podupire različite stilove učenja djeteta te aktualnu i sljedeću zonu razvoja.

**Humanizam i tolerancija** znače razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. Treba poticati i njegovati poštovanje i prihvaćanje različitosti djece (inkluzija djece s posebnim potrebama).

**Identitet** znači izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju.

On znači i prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta.

**Odgovornost** se potiče i razvija prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore.

Samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja je osnovna alatka razvoja odgovornosti.

**Autonomija** je usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta.

Razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

**Kreativnost** označava prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja.

Poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

Osim navedenih vrijednosti izdvajamo i vrijednosti integrirane u naš poseban program odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, a to su:

### **Pozitivan, brižan odnos**

Taj odnos prisutan je u svim interakcijama na relaciji odrasli-dijete, dijete-dijete te prema svemu što dijete okružuje, posebno prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu.

### **Empatija**

Empatijom odgojitelj otkriva osjećaje koje prate djetetovo ponašanje i skrivene motive njegovog ponašanja prema okolišu (Jurka Lepičnik Vodopivec).

**Poštovati** znači cijeniti koga ili što.

Učiti djecu poštovanju znači učiti ih da cijene ljude, imovinu, prirodu. Poštovati druge ljude dijete uči iz našeg odnosa prema drugim ljudima. Kako roditelj koji je najveći autoritet svom djetetu poštuje druge autoritete u komunikaciji- odgojiteljicu, prodavača, liječnika, tako će i dijete naučiti odnos poštovanja i samopoštovanja.

### **Različitost, tolerancija**

"Tolerancija je poštovanje, prihvaćanje i uvažavanje bogatstva različitosti u našim kulturama, naša forma izražavanja i način da budemo ljudi. Ona je zasnovana na znanju, otvorenosti, komunikaciji i slobodi mišljenja, savjesti i uvjerenju. Tolerancija je harmonija u različitostima.“ (prema UNESCO).

### **Djelovanje**

U našem radu s djecom to uključuje akcijsku kompetenciju i djece i odraslih. Djelovanje odraslih je u odnosu na dobrobit djeteta, osobni doprinos u ostvarivanju vizije i misije vrtića, razvoj pozitivnih odnosa i otvorene komunikacije u vrtiću. To uključuje i poticanje djeteta na aktivan, inicijativan odnos u zajednici kojoj pripada.

# NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA INTEGRIRANA U ŽIVOT I RAD VRTIĆA

**Načela su:**

## **1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću**

„Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini.

Prihvatanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se osiguravaju nužni uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno–obrazovnome procesu.

Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

Načelo fleksibilnosti ostvaruje se tako da se:

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.“

U našem vrtiću poštuje se načelo fleksibilnosti u odnosu na potrebe i prava djece i odraslih. Ono se prepoznaje u zadovoljavanju individualnih potreba djece, primarnih i psiholoških, u korištenju prostornih resursa, gdje dijete ima slobodu izbora mjesta igre i istraživanja, suigrača, individualnog ritma učenja.

Načelo fleksibilnosti pripada kulturi ustanove i može se i dalje razvijati kroz komunikaciju i odnose odraslih i djece.

## **2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, odnosno skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. U komunikaciji s roditeljima upoznajemo njihova očekivanja u odnosu na vrtić, obiteljsku kulturu, probleme u odgoju djece kako bismo zajedno djelovali u cilju dobrobiti djeteta.

Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, ali i ostalih stručnih djelatnika vrtića (pedagog, psiholog, stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila, zdravstveni voditelj i slično) je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom, roditelje, odnosno skrbnike djeteta, permanentno se informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske stranice, razmjene bilješki odnosno dokumentacije o djetetu, radionica, diskusijskih grupa i slično) te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi.

U kvalitetnom vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja, odnosno skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno

opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Kvalitetan partnerski odnos odgojitelja i roditelja, odnosno skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima, odnosno skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu te upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga.

U našem vrtiću unaprjeđujemo u kontinuitetu suradnju i partnerstvo s roditeljima kroz različite oblike suradnje, a posljednjih godina kroz neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu.

Suvremeno roditeljstvo shvaća se kao proces, uloga i kao odnos u stalnoj promjeni i interakciji sa širim društvenim kontekstom pa je osobito važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe roditelja, odnosno skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet. Stručni suradnici i odgojitelji pomažu roditeljima u izboru primjerenih programa za njihovo dijete, u fleksibilnoj organizaciji prihvata djeteta, u prilagođavanju dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i slično. Uvažavajući potrebe i prava djeteta pomažemo roditeljima pružanjem potrebnih informacija o institucijama i stručnjacima koji mogu pospješiti razvoj djeteta.

Roditelji su partneri u vrtiću – zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno-obrazovnoga procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici.

Senzibiliziranje lokalne, ali i šire društvene zajednice za potrebe ustanove, zajednička je zadaća zaposlenika ustanove, kao i roditelja. Vrtići trebaju stvarati uvjete za poticanje roditeljskoga djelatnog sudjelovanja u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnoga procesa.

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgojitelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti.

### **3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Temeljna zadaća Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest osigurati pretpostavke za nesmetanu i što prirodniju prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju, i to:

- suradnjom vrtića i škole – podrazumijeva se zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece;
- unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).

Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

#### **4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara (odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića);
- osposobljavanja praktičara (odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića) za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.



## ZNAČAJKE KURIKULUMA VRTIĆA

Značajke kurikuluma Vrtića su:

- integriranost
- razvojnost
- humanizam
- konstruktivistički i sukonstruktivistički način učenja.

**Integrirani** pristup obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u cjelini.

U stimulativnom okruženju dijete ima slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja. Izvori znanja mogu biti u fizičkom okruženju gdje dijete stječe konkretna senzorna iskustava, u socijalnom okruženju u kojem dijete ima različite socijalne interakcije i u logičnom okruženju gdje novo znanje gradi na prethodnim znanjima i iskustvima.

**Razvojnost** kao značajka kurikuluma podrazumijeva praćenje, procjenjivanje i podupiranje razvoja djeteta u skladu s njegovim sposobnostima. Planira se ono što djeca mogu učiti, a ne ono što bi trebala činiti. Projektnom metodom najbolje se razvijaju dječji interesi i učenje. Kroz projektni pristup dijete kreira samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti koje odgojitelj potiče i podržava. Djecu se potiče na kritičko razmišljanje i rješavanje problema.

### **Humanizam**

Humanistička dimenzija prisutna je u životu vrtića, a prepoznaje se kroz demokratski odnos u kojem se dijete voli, razumije i poštuje. Vrtić je mjesto ugodne, pripadanja i kvalitetnih odnosa. Odgojitelji su osjetljivi i prepoznaju potrebe, prava i interese djece te ih na optimalan način ih uvažavaju i zadovoljavaju.

U vrtić se prepoznaje identitet skupine i identitet djeteta.

### **Konstruktivistički i sukonstruktivistički način učenja**

Potiče se razvoj individualnog stila učenja djeteta u kojem dijete na svoj način konstruira novo znanje. Učenje je aktivan i suradnički proces u kojem djeca zajedno uče. Različitost perspektiva, znanja i razumijevanja djece je potencijal zajedničkog učenja.

## KULTURA VRTIĆA

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog i pomoćnog osoblja te roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje određene kontekstualne čimbenike (prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića) te vođenje vrtića.

Kakva je kultura našeg vrtića, što je potrebno razvijati dalje?

Poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića	Indikatori kvalitete	Što dalje?
	Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala Korištenje prirodnih materijala u radu Multisenzoričnost materijala Identitet skupine Raznovrsni centri za igru, istraživanje i učenje	Korištenje svih prostornih resursa u centralnom objektu Uradci djece kroz koje se razvija identitet djeteta Izbor aktivnosti koji promovira socijalne interakcije djece različite dobi
Socijalno okruženje vrtića	Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa	Preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tijek odgojno-obrazovnog procesa I dalje razvijati timski pristup u radu
Vođenje vrtića i u vrtiću	Primjereno i odgovorno distribuirana moć u vrtiću Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove	Razvijati uloge voditelja u timskom radu, u ostalim poslovima odgojitelja

## **CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Ciljevi kurikuluma su sljedeći:

- osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- dobrobit za dijete: osobna i emocionalna, obrazovna i socijalna

Osobna i emocionalna dobrobit:

- subjektivan osjećaj: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro
- uključuje:
  - uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
  - otvorenost
  - smirenost
  - samoprihvatanje
  - samopoštovanje i samosvijest
  - sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
  - promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća
  - razvoj identiteta

Obrazovna dobit:

- uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...)
- uključuje:
  - radoznalost i inicijativnost
  - kreativnost, stvaralački potencijal
  - percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
  - otkrivanje radosti i korisnosti učenja
  - propitivanje vlastitih teorija i ideja
  - stvaranje i zastupanje novih ideja
  - samoprocjenu djeteta u području učenja

Socijalna dobrobit:

- uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija
- uključuje:
  - razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti
  - usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima zajednice
  - uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
  - aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija

Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija

- temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava načela:

- kompetencije djeteta su razvojne, a ne statične pa se potiče i prati njihov razvoj kontinuirano
- uspješnost djeteta u nekoj aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija pa se kompetencije djece procjenjuju cjelovito
- djeca jednake kronološke dobi mogu se uvelike razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama pa se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi

## **KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE**

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH prihvatila iz EU, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)
2. Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema; poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)
4. Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)
5. Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
6. Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)
7. Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)
8. Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu)

## SUVREMENO SHVAĆANJE DJETETA

Nove paradigme ranog odgoja definiraju suvremeno shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića, subjekta vlastitog odgoja i obrazovanja, aktivnog, znatiželjnog i kompetentnog bića koje ima svoju kulturu potrebe i prava.

Dijete je cjelovito biće koje se sve više razvija individualizirano. Ne možemo se osloniti više na klasične razvojne stupnjeve senzomotoričkoga, kognitivnog i socijalno-emocionalnog sazrijevanja djeteta (nove paradigme ranog odgoja). Razvojni procesi kod svakog djeteta su originalni i nepredvidivi, o čemu treba voditi računa pri oblikovanju kurikuluma.

Svako se dijete razvija prema svom individualnom planu, kao subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja. Dijete istražuje svijet oko sebe aktivno i na taj način stječe i konstruira nova znanja. Dijete je istraživač predmetnog i socijalnog okruženja. Djeci trebamo omogućiti vlastito razumijevanje svijeta. Odrasli podupiru učenje djeteta, uvažavajući pri tom individualni stil, aktualnu i sljedeću zonu u razvoju djeteta.

„Nove paradigme ranog odgoja tumače djetinjstvo kao proces socijalne konstrukcije što ga djeca i odrasli zajedno stvaraju, razvijaju i unapređuju aktivnim sudjelovanjem u zajedničkom životu u ustanovi za rani odgoj.“ (Priručnik za samovrednovanje).

U našem radu s djecom potrebno im je osigurati raznovrsna osjetilna iskustva jer je osjetilno opažanje temelj djetetovog istraživanja i upoznavanja svijeta. Na osnovu osjetilnog opažanja dijete uspostavlja odnos prema sebi, prema drugim osobama i svijetu koji ga okružuje.

Kvalitetan odgoj i obrazovanje temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta. U procesu samovrednovanja nam mogu i pomoći načela TE Whariki kurikuluma i sljedeća pitanja:

- Poznajesh li me dobro? (Poštujesh li moje interese i mogućnosti, kao i mogućnosti moje obitelji?) *Pripadanje*
- Mogu li ti vjerovati? (Zadovoljavaš li moje potrebe brižno i pažljivo?) *Dobro osjećanje*
- Omogućuješ li mi da letim? (Potičeš me na razmišljanje i omogućuješ mi dovoljno izazova za širenje vidika?) *Istraživanje*
- Čuješ li me? (Pozivaš li me na komunikaciju, razumiješ li moja pitanja i potrebe?) *Komunikacija*
- Je li ovo mjesto napravljeno za mene? (Omogućuješ li mi da se dobro osjećam, kao vrijedan član grupe?) *Doprinos*

## **VIZIJA VRTIĆA**

Vizija razvoja usmjerena je na kvalitetno zajedničko življenje djece i odraslih u ozračju demokracije, autonomije i emancipacije.

### **ZA DIJETE:**

#### **Sretno dijete u sigurnom, poticajnom i zdravom okruženju**

U kontekstu vrtića potičemo razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta, kvalitetne odnose s drugom djecom i odraslima, uvažavanje potreba i prava djece, razvoj samostalnosti, razvijanje kompetencija i odgovornog ponašanja.

### **ZA RODITELJE:**

Usklađeno djelovanje vrtića i obitelji, zadovoljstvo roditelja.

### **ZA PROSTORNO I MATERIJALNO OKRUŽENJE**

**Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala** koji potiču aktivnu konstrukciju znanja.

### **ZA STRUČNI TIM I ODGOJITELJE:**

**Oснаživanje osobnih i profesionalnih kompetencija** za kvalitetnu komunikaciju, timski rad i refleksivnu praksu.

### **ZA OSTALE ZAPOSLENIKE**

**Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu** u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

## **PROGRAMI VRTIĆA**

### **Redoviti i posebni programi**

Redoviti program provodi se u centralnom objektu u šest odgojnih skupina. Tu se provodi i posebni desetosatni sportski program u četiri odgojne skupine te alternativni desetosatni program prema koncepciji Marija Montessori u jednoj odgojnoj skupini.

U područnom objektu provodi se posebni program odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u šest odgojnih skupina, posebni program ranog učenja engleskog jezika u jednoj odgojnoj skupini i posebni glazbeni program u jednoj odgojnoj skupini.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i profesionalni razvoj.

### **Ciljevi redovitog i posebnih programa**

**Cilj:** Razvoj socioemocionalnih i komunikacijskih kompetencija djece i odraslih u vrtiću

### **Bitni zadaci u redovitom i posebnim programima**

**Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada u 2019./2020. godini** temelje se na valorizaciji rezultata u protekloj godini i programskim dokumentima: Programskom usmjerenju i humanističko-razvojnoj koncepciji i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Zadovoljavanje primarnih i psiholoških potreba, prava i interesa djece u redovitom i posebnim programima kroz:

1. poticajno i zanimljivo okruženje u funkciji razvoja osjetila putem senzorne integracije i obogaćivanja dječje igre
2. poticati emocionalni razvoj djeteta, prepoznavanja i izražavanja emocija, empatije i razvoja pojma o sebi kroz igru i socijalnu interakciju
3. u sklopu pripreme djece za školu utjecati na razvoj kompetencija djeteta, osobito jezično komunikacijske, kompetencije učiti kako učiti i matematičkih kompetencija
4. razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih prema prirodi, životinjama, otpadu i energiji (odgoj i obrazovanje za održivi razvoj)



5. integriranim pristupom u radu razvijati i poboljšati motoričke i funkcionalne sposobnosti djece, stjecati nova motorička znanja i vještine uvažavajući psihofizičke mogućnosti djece (sportski program)
6. razvijati kompetenciju i senzibilitet djeteta za učenje engleskog jezika, poticati međukulturalno razumijevanje i komunikaciju djece u vrtiću i izvan vrtića (kroz međunarodni projekt) te unaprijediti strategije djelovanja i vrednovanja programa ranog učenja engleskog jezika (rano učenje engleskog jezika)
7. podržavati i intenzivirati dječji interes za glazbu kroz sve njezine segmente (glazbeni program)
8. poticati stjecanje određenih znanja, vještina, vrijednosti i stavova koji su izraženi kroz direktne i indirektne odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta s priborima, a konačan cilj odgoja i obrazovanja djece prema Montessori metodi je stvaranje samostalnog i neovisnog djeteta te odgoj prema miru (program prema koncepciji Marije Montessori)
9. zadovoljava potrebe i interese djeteta za aktivnim sudjelovanjem, učenjem i stjecanjem pozitivnih iskustava u kontaktu s prirodom (program djeca u prirodi)
10. u radu primjenjivati sigurnosno-zaštitne programe.

Vrtić ima i verificirani program Učenje putem osjetila, ali zbog nedostatnih financijskih sredstava (oprema) program nije u primjeni.

Osim cjelodnevnih programa ostvaruju se i kraći programi u suradnji s vanjskim suradnicima. To su program ritmike i plesa i učenje engleskog jezika u suradnji s udrugom Cvrčak te sportska igraonica u suradnji s udrugom Vesela vidra.

Kraći programi ostvaruju se u poslijepodnevni satima, dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.

#### PROGRAMI:

1. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM
2. POSEBNI DESETOSATNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA ODRŽIVI RAZVOJ
3. POSEBNI DESETOSATNI SPORTSKI PROGRAM
4. POSEBNI DESETOSATNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA
5. POSEBNI DESETOSATNI GLAZBENI PROGRAM
6. ALTERNATIVNI DESETOSATNI PROGRAM PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI
7. PROGRAM PREDŠKOLE INTEGRIRAN U REDOVITI PROGRAM
8. PROGRAM DJECA U PRIRODI
9. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

<b>NAZIV PROGRAMA</b>	<b>REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM</b>
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program je namijenjen djeci ranog i predškolskog uzrasta, a odvija se kao cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od prve godine života do polaska u školu</li> <li>• Program je cjelodnevni (10-satni)</li> <li>• Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličke skupine od 1. do 3. godine života i u vrtićke skupine od 3. godine života do polaska u školu</li> </ul>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgojitelji</li> <li>• Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program je usklađen s potrebama roditelja, a provođenje odgojno-obrazovnog procesa s potrebama djeteta</li> <li>• Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama</li> <li>• Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja</li> <li>• Bitni aspekti rada su: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ stvaranje poticajnog okruženja</li> <li>○ individualizirani pristup</li> <li>○ poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti</li> <li>○ dokumentiranje procesa učenja</li> <li>○ refleksija s djecom i stručnjacima</li> <li>○ predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja</li> <li>○ usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi te poticanje, stvaranje i razvijanje zdravih navika</li> </ul> </li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Tijekom cijele pedagoške godine (od 1. 9. do 31. 8. tekuće pedagoške godine)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje provedbe bitnih zadataka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odgojiteljska vijeća</li> <li>○ interni stručni aktivni</li> <li>○ radni dogovori</li> <li>○ makrovalorizacije</li> </ul> </li> <li>• Upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine</li> <li>• Godišnje izvješće rada odgojitelja</li> <li>• Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića</li> </ul>

<b>NAZIV PROGRAMA</b>	<b>POSEBNI DESETOSATNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA ODRŽIVI RAZVOJ</b>
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj aktualna je i važna sastavnica kurikulumu Vrtića. U njemu se ostvaruje vizija vrtića u kojem živi ekološki osviješteno dijete koje će se i u budućnosti znati odgovorno ponašati i donositi odluke važne za održiv i kvalitetan život.</li> <li>• Program je namijenjen djeci od 3. godine života do polaska u školu</li> </ul>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgojitelji odgojnih skupina Ružmarini, Melise, Leptirići, Mirte, Runolisti, Ružice, Iriši, Slavuji</li> <li>• Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)</li> <li>• Ravnatelj</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijete uči o prirodi i okolišu na osnovu vlastitog iskustva, kroz sva osjetila</li> <li>• Prirodnine i prirodni materijali se koriste svakodnevno u radu</li> <li>• Stvaranje poticajnog okruženja u cilju odgoja za održivi razvoj: vrt ljekovitog bilja, povrtnjak, voćnjak</li> <li>• Aktivnosti su opazajno praktične i istraživalačke (laboratorij)</li> <li>• Pravilna prehrana kao temelj cjelovitog rasta i razvoja djeteta</li> <li>• Projektna metoda u radu koja slijedi dječje interese</li> <li>• Razvijanje pozitivnog odnosa prema biljnom i životinjskom svijetu</li> <li>• Roditelji kao suradnici i partneri u provođenju odgoja za održivi razvoj</li> <li>• Suradnja s vanjskim čimbenicima (Udruga Lijepa Naša, Udruga ZMAG, Park prirode Medvednica, SRC Mladost, SRC Jarun, Zoološki vrt, Hrvatske šume, Hrvatske vode, Udruga „Prijatelji životinja“, Dumovec i druge)</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Tijekom cijele pedagoške godine (od 1. 9. do 30. 6. tekuće pedagoške godine)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje provedbe bitnih zadaća <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odgojiteljska vijeća</li> <li>○ interni stručni aktivni</li> <li>○ radni dogovori</li> <li>○ makrovalorizacije</li> </ul> </li> <li>• Upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine</li> <li>• Godišnje izvješće rada odgojitelja</li> <li>• Izvješće o provedbi programa</li> <li>• Izvješće o provedbi programa za Udrugu Lijepa Naša</li> <li>• Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića</li> </ul>

<b>NAZIV PROGRAMA</b>	<b>POSEBNI DESETOSATNI SPORTSKI PROGRAM</b>
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportski program rada s djecom temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji ranog odgoja i obrazovanja prema kojoj je dijete vrijednost samo po sebi, ima određena prava, a pravo na kretanje jedno je od osnovnih potreba i prava svakog djeteta.</li> <li>• Sportska dimenzija cjelovitog razvojnog programa potiče na zdrav, aktivan i produktivan način života te postaje sastavni dio kulture življenja i zdravog načina života.</li> <li>• Najvažniji aspekt u realizaciji sportskog programa je pozitivan utjecaj na cjelokupno fizičko i mentalno zdravlje djece.</li> <li>• Program je namijenjen djeci od 3. godine života do polaska u školu</li> </ul>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treneri</li> <li>• Odgojitelji odgojnih skupina Loptice, Pikulice, Zvrk i Pčelice</li> <li>• Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)</li> <li>• Ravnatelj</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programske aktivnosti se provode svakodnevno kao posebni desetosatni sportski program u obliku: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ neposrednog rada u odgojnoj skupini,</li> <li>○ boravka djece na zraku,</li> <li>○ treninga u dvorani u trajanju od 60 minuta s trenerima vanjskim suradnicima,</li> <li>○ posjeta sportskim objektima i sadržajima,</li> <li>○ gostovanja poznatih sportaša,</li> <li>○ projektnih aktivnosti s djecom i roditeljima te</li> <li>○ kroz senzibiliziranje i osvješćivanje roditelja.</li> </ul> </li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Tijekom cijele pedagoške godine (od 1. 9. do 30. 6. tekuće pedagoške godine)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje provedbe bitnih zadataka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odgojiteljska vijeća</li> <li>○ interni stručni aktivni</li> <li>○ radni dogovori</li> <li>○ makrovalorizacije</li> </ul> </li> <li>• Upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine</li> <li>• Godišnje izvješće rada odgojitelja</li> <li>• Izvješće o provedbi programa</li> <li>• Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića</li> </ul>

NAZIV PROGRAMA	POSEBNI DESETOSATNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA
NAMJENA PROGRAMA	<p>Osnovni cilj programa je stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz svakodnevni praktično-životni situacijski pristup rada s djecom.</p> <p>Bitne zadaće u odnosu na program ranog učenja engleskog jezika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• djeca u drugoj i trećoj godini učenja nastavljaju kroz igru i raznovrsne aktivnost proširivati vokabular, jezične i fonetske strukture</li> <li>• kod novoupisane djece razvijati senzibilitet za engleski jezik i motivirati ih na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi.</li> </ul> <p>Program je namijenjen djeci od 3. godine života do polaska u školu.</p>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgojitelji odgojne skupine Irisi</li> <li>• Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)</li> <li>• Ravnatelj</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<p>Zadaća razvoja senzibiliteta za engleski jezik realizira se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kroz svakodnevno slušanje pjesmica, brojalica na engleskom jeziku</li> <li>• potiče se i motivira djecu na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi kroz svakodnevne rutine (pozdravljanje, predstavljanje, jutarnja tjelovježba, provođenje osobne higijene..)</li> <li>• usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta i integracija programa odgoja i obrazovanja za okoliš provodi se svakodnevno kroz razne aktivnosti</li> <li>• teme i sadržaji programa za rano usvajanje engleskog jezika, usklađeni su s temama redovnog programa i posebnog programa za održivi razvoj (tematske cjeline: Welcome, Autumn, Pets, Halloween, Vegetables, Forest Animals, Christmas, Transport, Body, Food, Carnival time, Animals, Water, Spring, Easter, Earth Day, Mother's Day, Minibeastes, Frogs, Sport, Summer).</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Tijekom cijele pedagoške godine (od 1. 9. do 30. 6. tekuće pedagoške godine)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje provedbe bitnih zadaća <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odgojiteljska vijeća</li> <li>○ interni stručni aktivni</li> <li>○ radni dogovori</li> <li>○ makrovalorizacije</li> </ul> </li> <li>• Upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine</li> <li>• Godišnje izvješće rada odgojitelja</li> <li>• Izvješće o provedbi programa</li> <li>• Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtača</li> </ul>

NAZIV PROGRAMA	POSEBNI DESETOSATNI GLAZBENI PROGRAM
NAMJENA PROGRAMA	<p>Osnovni cilj ovog programa je stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za glazbom u svakodnevnom pristupu i radu s djecom te stvarati osnovu za razvoj glazbenih sposobnosti djeteta, a posebno glazbeno izražavanje i stvaranje ritmom, pjesmom, pokretom.</p> <p>Bitne zadaće u odnosu na glazbeni program:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odabranom glazbom unaprijediti dječju spoznaju o glazbi te postaviti temelje glazbenog ukusa djece</li> <li>• kroz glazbene aktivnosti razvijati pozitivne socioemocionalne odnose te utjecati na cjeloviti razvoj</li> <li>• razvijati sposobnost slušanja, zapamćivanja te razlikovanja kontrasta tiho – glasno, tempa polagano – brzo</li> <li>• razvijati sluh i osjećaj za ritam kroz igre s pjevanjem, brojalice, pjesmice, slušanjem glazbe (glazbeno pamćenje melodije i teksta)</li> <li>• razvijati sposobnost, točne interpretacije, jasnog izgovora teksta te pravilnog disanja</li> <li>• osigurati uvjete za slobodno stvaranje u pjevanju, plesu, izvođenju ritma na udaraljka te utjecati na razvoj motorike i koordinacije pokreta</li> <li>• navikavati djecu na slušanje i otkrivanje lijepoga u klasičnoj glazbi upoznavajući poznate kompozitore</li> <li>• upoznavanje djece s glazbenicima, glazbenim instrumentima te načinom sviranja</li> <li>• glazbom stvoriti pozitivan osjećaj prema prirodi i prirodnim pojavama</li> <li>• njegovati kulturnu baštinu te razvijati pozitivan odnos prema tradicijskom stvaralaštvu upoznavanjem tradicijskih pjesama, plesova, glazbenih instrumenata</li> </ul> <p>Program je namijenjen djeci od 3. godine života do polaska u školu.</p>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgojitelji odgojne skupine Slavuji</li> <li>• Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)</li> <li>• Ravnatelj</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<p>Sadržaji rada biraju se iz područja razvoja glazbenog izraza, ritma, pjevanja, slušanja glazbe, dječjeg stvaralaštva i hrvatske narodne baštine.</p> <p>Koriste se suvremene metode i tehnike: izrada projekata, promatranja, sustavnog praćenja, bilježenje dječjeg razvoja i napretka u odnosu na glazbu, u skladu s načelom da se uspjeh djeteta mjeri u odnosu na njega samoga.</p> <p>Osiguraju se uvjeti za poticanje samostalnosti djeteta, razvoj samopouzdanja i vjere u vlastiti uspjeh, bogatim poticajnim sredstvima</p>

	i okruženjem koje poziva na igru kao osnovni oblik učenja predškolskog djeteta. Posebna pozornost usmjerava se na zadovoljavanje aktualnih potreba djeteta te na ostvarivanje zadaća za uspješno doživljavanje glazbe.
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Tijekom cijele pedagoške godine (od 1. 9. do 30. 6. tekuće pedagoške godine)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje provedbe bitnih zadaća <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odgojiteljska vijeća</li> <li>○ interni stručni aktivni</li> <li>○ radni dogovori</li> <li>○ makrovalorizacije</li> </ul> </li> <li>• Upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine</li> <li>• Godišnje izvješće rada odgojitelja</li> <li>• Izvješće o provedbi programa</li> <li>• Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića</li> </ul>

NAZIV PROGRAMA	ALTERNATIVNI DESETOSATNI PROGRAM PREMA KONCEPCIJI MARIJE MONTESSORI
NAMJENA PROGRAMA	<p>Odgojno-obrazovni rad prema koncepciji Marije Montessori usmjeren je prema stjecanju određenih znanja, vještina, vrijednosti i stavova koji su izraženi kroz direktne i indirektne odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta s priborima, odnosno kompetencijske ishode, u skladu s Europskim kompetencijskim okvirom. Maria Montessori kaže da je konačan cilj odgoja i obrazovanja djece prema Montessori metodi stvaranje samostalnog i neovisnog djeteta te odgoj prema miru.</p> <p>Zadaće programa prema Montessori pedagogiji su:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. osigurati pripremljenu okolinu s primjerenim materijalnim, kadrovskim i organizacijskim uvjetima koji će omogućiti svakom djetetu potpun i skladan razvoj osobnosti,</li> <li>2. brinuti o zdravlju, njezi i tjelesnom razvoju djece,</li> <li>3. poticati cjeloviti razvoj djeteta u području spoznajnog, tjelesnog, jezičnog i govornog, socijalnog i emocionalnog razvoja u skladu s odgojno-obrazovnom koncepcijom Marije Montessori,</li> <li>4. timski planirati, pripremati i realizirati program uz kontinuirano praćenje i evaluaciju te stručno usavršavanje,</li> <li>5. kontinuirano surađivati s roditeljima i pružati im podršku u cilju cjelovitog razvoja svakog djeteta i osiguravanja jednakih mogućnosti za svu djecu rane i predškolske dobi,</li> <li>6. kontinuirano surađivati sa stručnjacima iz vanjskih institucija koje se bave unaprjeđivanjem predškolskog odgoja i Montessori pedagogijom.</li> </ol> <p>Program je namijenjen djeci od 3. godine života do polaska u školu.</p>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgojitelji odgojne skupine Zvezdice</li> <li>• Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)</li> <li>• Ravnatelj</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<p>Principi rada s djecom u Montessori programu temelje se na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremljenoj okolini</li> <li>• redu</li> <li>• esteticici te</li> <li>• količini pribora.</li> </ul> <p>Maria Montessori je za života postavila stroga pravila kad je u pitanju izgled okoline u vrtiću. Prema njezinoj definiciji, pripremljena okolina treba biti primjerena potrebama djeteta i treba nuditi sve što je djetetu nužno za intelektualni, duhovni, fizički i emocionalni razvoj. Okolina treba biti usmjerena na dijete kako bi se ono izgradilo u osobu punu samosvijesti i samopouzdanja. Dobro pripremljena okolina je izuzetno bitna značajka Montessori pedagogije. Ona je spona, most djeteta s vanjskim svijetom koja potiče dijete na akciju. Ona „hrani“ djetetov um. Kvalitetan i dobro osmišljen kontekst dijete potiče na smisleno</p>











	<p>djelovanje, istraživanje, učenje i, u konačnici, upijanje znanja. Pripremljena okolina treba biti kreirana po mjeri djeteta, a ponuđeni pribori i materijali jednostavni i estetski prihvatljivi jer samo u tako kreiranoj, odnosno dobro pripremljenoj okolini, dijete može biti samostalno, slobodno, sigurno i maksimalno razvijati svoje potencijale. Maria Montessori navodi šest obilježja pripremljene okoline kojih bi se trebali pridržavati kreatori prostora u kojem će se provoditi navedeni program:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>sloboda</i> (dijete samo odabire pribore prema vlastitom interesu, ima slobodu kretanja u prostoru, trajanja rada s priborom, slobodu kreativnog izražavanja)</li> <li>2. <i>struktura i red</i> (pribori za rad su posloženi prema dobi djeteta i odgojno-obrazovnim područjima)</li> <li>3. <i>jednostavnost</i> (u prostoru nema suvišnih detalja koja bi nepotrebno odvlačila pažnju djece)</li> <li>4. <i>priroda i zbilja</i> (korištenje djeci bliskih i toplih materijala, primjerice drvo)</li> <li>5. <i>socijalno okruženje</i> (skupine su heterogene i uključena su u program i djeca s teškoćama u razvoju)</li> <li>6. <i>intelektualno okruženje</i>.</li> </ol>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Tijekom cijele pedagoške godine (od 1. 9. do 30. 6. tekuće pedagoške godine)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje provedbe bitnih zadataka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odgojiteljska vijeća</li> <li>○ interni stručni aktivni</li> <li>○ radni dogovori</li> <li>○ makrovalorizacije</li> </ul> </li> <li>• Upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine</li> <li>• Godišnje izvješće rada odgojitelja</li> <li>• Izvješće o provedbi programa</li> <li>• Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića</li> </ul>







NAZIV PROGRAMA	PROGRAM PREDŠKOLE INTEGRIRAN U REDOVITI PROGRAM
NAMJENA PROGRAMA	<p>Program se realizira tijekom redovitog desetosatnog programa u svim odgojnim skupinama u kojima su upisana djeca školski obveznici.</p> <p>Cilj programa je utjecati na razvoj osobnih potencijala, znanja, vještina i navika djeteta u godini pred polazak u školu, koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na novu, školsku sredinu.</p>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgojitelji odgojnih skupina Bubamare, Pčelice, Trešnjice, Zvezdice, Ružice, Runolisti, Irisi, Slavuji</li> <li>• Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)</li> <li>• Ravnatelj</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životno-praktične i radne aktivnosti (aktivnosti vezane uz biološke potrebe, briga o sebi, odijevanje, samoposluživanje, kućni poslovi, njega biljaka i životinja, izrada predmeta i igračaka)</li> <li>• Raznovrsne igre (funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima)</li> <li>• Druženja i društveno zabavne aktivnosti (druženja više djece i odraslih, zabave, svečanosti, šetnje, priredbe)</li> <li>• Umjetničke aktivnosti (promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela)</li> <li>• Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja (pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, konstruiranje, govorno-scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje)</li> <li>• Istraživačko-spoznajne aktivnosti (istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nečega ili nekoga, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija, stvaraocima, otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje, praktično i verbalnog rješavanje različitih problema, namjerno učenje i vježbanja postupaka, ponašanja, pravila)</li> <li>• Specifične aktivnosti s kretanjem (tjelesno vježbanje, sanjkanje, klizanje, vožnja na biciklu, romobilu...)</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<p>Tijekom pedagoške godine od 1. listopada do 31. svibnja</p> <p>Program predškole provodi se kontinuirano i svakodnevno, većinom u prijedpodnevnom dijelu odgojno-obrazovnog procesa, a ukupno traje do 250 sati godišnje.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje provedbe bitnih zadaća <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odgojiteljska vijeća</li> <li>○ interni stručni aktivni</li> <li>○ radni dogovori</li> <li>○ makrovalorizacije</li> </ul> </li> <li>• Upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine</li> </ul>














	<ul style="list-style-type: none"><li>• Godišnje izvješće rada odgojitelja</li><li>• Izvješće o provedbi programa</li><li>• Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića</li><li>• Ostalo – prema potrebama i razvojnom tijeku Programa</li></ul>
--	--










NAZIV PROGRAMA	PROGRAM DJECA U PRIRODI
NAMJENA PROGRAMA	<p>Program „Djeca u prirodi“ usmjeren je na zadovoljavanje raznolikih potreba i interesa djeteta, cjelovitog pristupa djetetu kao osobi te ostvarivanje njegovih prava na aktivno učestvovanje u sigurnom, poticajnom okruženju koje mu omogućava ugodno, proaktivno i zabavno učenje i stjecanje pozitivnih iskustava.</p> <p>Također, boravkom i kretanjem u prirodi i izloženošću djece utjecaju čistog zraka i umjerenog sunca jača se i unapređuje njihovo zdravlje. Šetnje, igre u šumi, aktivnosti na otvorenim športskim terenima i u dvorani doprinose razvoju psihomotornih sposobnosti u prirodnim oblicima kretanja i opće psihofizičke spremnosti te stvaranja navika zdravog življenja.</p>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagrebački holding, podružnica Vladimir Nazor, Grad mladih u Granešini</li> <li>• Odgojitelji odgojnih skupina Bubamare, Pčelice, Trešnjice, Zvezdice, Ružice, Runolisti, Irisi, Slavuji</li> <li>• Stručni tim (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj)</li> <li>• Ravnatelj</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripremne radnje u matičnom vrtiću <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Priprema roditelja</i> – odgojitelji i stručni tim na roditeljskom sastanku daju informacije o programu „Djeca u prirodi“</li> <li>○ <i>Priprema djece</i>: za sudjelovanje u programu vrtića u prirodi odgojiteljice pripremaju djecu koja dolaze i djecu koja ostaju u vrtiću,</li> <li>○ <i>Priprema odgojitelja</i>: psihološka i stručna priprema odgojitelja</li> </ul> </li> <li>• Dan dolaska, dan za biljke, dan za životinje, dan za vodu, dan za zrak, dan odlaska</li> <li>• Dnevni ritam: uključuje zadovoljavanje djetetovih bazičnih potreba za jelom, odmorom, higijenom, zatim spontanu igru, ciljane aktivnosti istraživanja u okviru odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj, sportsko-rekreativne i društveno zabavne aktivnosti. Na kraju boravka u Gradu mladih skupina ostavlja svoju uspomenu (zajedničke fotografije, crteži, zabilježene misli i dojmovi, pitanja, poruke, plakati projekata, dnevnik aktivnosti, kalendar događanja, bilješke o istraživačkim aktivnostima i eksperimentima, suveniri)</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<p>Tijekom pedagoške godine</p> <p>1. boravak: 14. – 18. 10. 2019. (Bubamare, Pčelice, Trešnjice, Zvezdice)</p> <p>2. boravak: 9. – 13. 3. 2020. (Ružice, Runolisti, Irisi, Slavuji)</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje provedbe bitnih zadaća <ul style="list-style-type: none"> <li>○ radni dogovori</li> </ul> </li> <li>• Izvješće o provedbi programa</li> <li>• Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića</li> </ul>

VREMENIK AKTIVNOSTI VRTIĆA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2019./2020.


MJESEC	DATUM	DOGAĐAJ	OBILJEŽAVANJE
RUJAN	8. 9.	Međunarodni dan pismenosti	 DAN KULTURNE BAŠTINE
	9. 9.	Dan poštanske marke	 TJEDAN MOBILNOSTI – dan bez automobila
	<b>10. 9.</b>	<b>Hrvatski olimpijski dan</b>	
	12. 9.	Dan oralne higijene	
	15. 9.	Međunarodni dan demokracije	
	<b>16. 9.</b>	<b>Međunarodni dan ozonskog omotača</b>	
	21. 9.	Međunarodni dan mira	
	<b>22. 9.</b>	<b>Europski dan bez automobila</b>	
	<b>23. 9.</b>	<b>Međunarodni dan kulturne baštine Dan europske baštine</b>	
	<b>26. 9.</b>	<b>Europski dan jezika</b>	
	28. 9.	Svjetski dan srca	
	29. 9.	Dan hrvatske policije	
	zadnja subota	Međunarodni dan gluhih	
		Svjetski dan pomorstva	
LISTOPAD	<b>prvi puni odnosno</b>	<b>Dječji tjedan</b>	 DJEČJI TJEDAN
	1. 10.	Međunarodni dan starijih osoba	 SVEMIRSKI TJEDAN
	<b>4. 10.</b>	<b>Svjetski dan zaštite životinja</b>	 SVJETSKI DAN HRANE, JABUKE I KRUHA
	<b>4. 10.</b>	<b>Svjetski svemirski tjedan</b>	 HRVATSKI TRADICIJSKI DORUČAK – objedovanje djece i roditelja
	5. 10.	Svjetski dan učitelja	
	<b>7. 10.</b>	<b>Međunarodni dan djeteta</b>	 JESENSKA SVEČANOST – obilježavanje jeseni uz svečanost u dvorištu vrtića i kuhani kukuruz
	9. 10.	Svjetski dan pošte	
	11. 10.	Međunarodni dan djevojčica	
	<b>15. 10.</b>	<b>Opći dan pranja ruku</b>	
	<b>15. 10.</b>	<b>Svjetski dan pješačenja</b>	 BLAGOSLOV KRUHA – svečanost blagoslova kruha uz
	15. 10.	Međunarodni dan bijelog štapa	
	<b>16. 10.</b>	<b>Svjetski dan hrane</b>	
	16. 10.	Svjetski dan rješavanja sukoba	

	17. 10.	Međ. dan borbe protiv siromaštva	posjet svećenika (na temelju suglasnosti roditelji odlučuju žele li da njihova djeca sudjeluju u svečanosti)
	<b>20. 10.</b>	<b>Svjetski dan jabuke i kruha</b>	
	22. 10.	Dan svjesnosti o mucanju	
	26. 10.	Svjetski dan međusobnog pomaganja	
	28. 10.	Svjetski dan animiranog filma	
	28. 10.	Dan gluhih	
	31. 10.	Svjetski dan štednje	
	<b>druga srijeda</b>	<b>Međ. dan smanjenja prirodnih katastrofa</b>	
	drugi četvrtak	Svjetski dan vida	
<b>STUDENI</b>	<b>1. 11.</b>	<b>Svi sveti</b>	 ZNANOST I MIR
	<b>10. 11.</b>	<b>Svjetski dan znanosti za mir i razvoj</b>	 MJESEC KNJIGE – obilježavanje mjeseca knjige posjetom knjižnici Knežija i posjetom kazalištu
	<b>11.-17. 11.</b>	<b>Međunarodni tjedan znanosti i mira</b>	
	13. 11.	Svjetski dan ljubaznosti	
	14. 11.	Svjetski dan dijabetesa	 DJEČJI DAN
	<b>16. 11.</b>	<b>Međunarodni dan tolerancije</b>	
	19. 11.	Svj. dan prevencije zlostavljanja djece	
	<b>20. 11</b>	<b>Svjetski dan djece, DJEČJI DAN</b> <b>Međunarodni dan prava djeteta</b>	
	21. 11.	Svjetski dan televizije	
	<b>21. 11.</b>	<b>Svjetski dan pozdrava Hello</b>	
	23. 11.	Svjetski humanitarni dan	
	24. 11.	Dan hrvatskog kazališta	
	29. 11.	Svjetski dan nekupovanja	
	zadnja subota	Međunarodni dan bez kupnje	
<b>PROSINAC</b>	<b>3. 12.</b>	<b>Međ. dan osoba s invaliditetom</b>	 TJEDAN SOLIDARNOSTI
	<b>4. 12.</b>	<b>Svjetski dan tla</b>	 HUMANITARNA AKCIJA
	5. 12.	Međunarodni dan volontera	 SVETI NIKOLA

	6. 12.	Dan pomoraca – Sveti Nikola	 Priredba
	8.-15. 12.	Tjedan solidarnosti	 BOŽIĆNI SAJAM – prodajni sajam za roditelje
	10. 12.	Međunarodni dan ljudskih prava	
	11. 12.	Međunarodni dan planina	
	19. 12.	Dan protiv plastičnih vrećica	
	20. 12.	Međunarodni dan solidarnosti	
	21. 12.	Zimska kratkodnevica	
	25. 12.	Božić	
	29. 12.	Međunarodni dan biološke raznolikosti	
	31. 12.	Stara godina	
SIJEČANJ	1. 1.	Svjetski dan obitelji	
	1. 1.	Svjetski dan mira	 Zimske sportske aktivnosti
	10. 1.	Svjetski dan smijeha	 Kazališna predstava
VELJAČA	1. nedjelja	Međunarodni dan života	 DARWINOV DAN
	2. 2.	Međunarodni dan zaštite močvara	 VALENTINOVO
	2. utorak	Dan sigurnijeg interneta	 POKLADE
	12. 2.	Darwinov dan	 PLES POD MASKAMA
	14. 2.	Valentino	
	15. 2.	Nac. dan djece oboljele od malignih bolesti	
	21.2.	Međunarodni dan materinjeg jezika	
OŽUJAK	3. 3.	Dan Sunca	 JEZIK, KAZALIŠTE
	3. 3.	Svjetski dan divljih vrsta	 KAZALIŠNA PREDSTAVA
	6. 3.	Europski dan logopedije	
	7. 3.	Dan planinara	 ZEMLJA, VODA, ŠUMA, DIVLJE VRSTE, SUNCE
	8. 3.	Međunarodni dan žena	
	19. 3.	Očev dan	
	20. 3.	Svjetski dan pripovijedanja	 SURADNJA S PARKOM PRIRODE
	20. 3.	Med. dan kazališta za djecu i mlade	 SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA – posjet stomatologa
	20. 3.	Svjetski dan oralnog zdravlja	

	21. 3.	Međunarodni dan pjesništva	
	21. 3.	Svjetski dan lutkarstva	
	21. 3.	Svjetski dan zaštite šuma	
	21. 3.	Svjetski dan Down sindroma	
	22. 3.	Svjetski dan voda	
	23. 3.	Svjetski dan meteorologije	
	27. 3.	Svjetski dan kazališta	
	28. 3.	Noć s Andersenom	
	zadnja subota	Sat za planet Zemlju	
		Dani hrvatskog jezika	
TRAVANJ	2. 4.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	 DAN PLANETA ZEMLJE
	2. 4.	Međunarodni dan dječje knjige	 EKO SAJAM
	7. 4.	Svjetski dan zdravlja	 ZDRAVLJE
	10. 4.	Pješke u školu	 MALI SAJAM ZDRAVLJA
	21. 4.	Uskrs	 USKRS (6. 3. PEPELNICA)
	22. 4.	Dan planeta Zemlje	
	23. 4.	Dan engleskog jezika	
	23. 4.	Svjetski dan knjige i autorskih prava	
29. 4.	Svjetski dan plesa		
SVIBANJ	1. 5.	Praznik rada	 PARKOVI
	3. 5.	Dan Sunca ?	 GRAD ZAGREB
	4. 5.	Svjetski dan vatrogasaca	 OBITELJ, MAJČIN DAN
	5. 5.	Dan osoba s cerebralnom paralizom	 DANI DJEČJIH VRTIĆA GRADA ZAGREBA
	9.-10. 5.	Svjetski dan ptica selica	
	12. 5.	Svjetski dan medicinskih sestara	
	15. 5.	Međunarodni dan obitelji	
	15. 5.	Dan akcije za klimu	
	18. 5.	Međunarodni dan muzeja	
	22. 5.	Međunarodni dan biološke raznolikosti ?	
	24. 5.	Europski dan parkova	
	25. 5.	Dan Afrike	
28. 5.	Svjetski dan sporta		



	<b>31. 5.</b>	<b>Olimpijski festival DV</b>	
	<b>31. 5.</b>	<b>Dan Zagreba</b>	
	<b>2. nedjelja</b>	<b>Majčin dan</b>	
<b>LIPANJ</b>	<b>5. 6.</b>	<b>Svjetski dan zaštite okoliša</b>	 ZAŠTITA OKOLIŠA, OCEAN, PLANINE, PUSTINJE  GLAZBA – GLAZBENI ORKESTAR
	<b>8. 6.</b>	<b>Svjetski dan oceana</b>	
	<b>8. 6.</b>	<b>Dan zaštite planinske prirode u RH</b>	
	<b>17. 6.</b>	<b>Svj. dan borbe protiv stvaranja pustinja i suše</b>	
	20. 6.	Svjetski dan izbjeglica	
	<b>21. 6.</b>	<b>Svjetski dan glazbe</b>	
<b>SRPANJ</b>	prva subota	Međunarodni dan suradnje	
	11. 7.	Svjetski dan stanovništva	
	16. 7.	Dan stabla	
	28. 7.	Dan zaštite prirode	
<b>KOLOVOZ</b>	4. 8.	Dan dupina	
	9. 8.	Međ. dan autohtonih naroda svijeta	
	12. 8.	Međunarodni dan mladih	
	19. 8.	Svjetski humanitarni dan	
	24. 8.	Dan roda	

**Napomena:** Suradnja s vanjskim čimbenicima (posjeti kazalištu, koncertnim dvoranama, knjižnicama i drugim ustanovama, gostovanja u Vrčiću, izleti, svečanosti blagoslova kruha i druge) ostvaruje se na temelju izjava i suglasnosti roditelji o sudjelovanju njihove djece u navedenim aktivnostima.

## **DOKUMENTIRANJE U PLANIRANJU I OBLIKOVANJU KURIKULUMA VRTIĆA**

Dokumentiranje prema Nacionalnom kurikulumu podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa) koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, stila učenja, a time i osiguranje kvalitetne potpore njegovom razvoju.

Dokumentiranje je istraživački proces i sastavni je dio refleksivne prakse, samorefleksije odgojitelja i razvijanja profesionalnih kompetencija odgojitelja.

### **NAMJENA DOKUMENTIRANJA**

U odgojnom procesu odgojitelj je u aktivnoj ulozi promatrača i procjenitelja razvoja djeteta, njegovih postignuća i kompetencija. Prikupljena dokumentacija omogućuje bolje razumijevanje djeteta, procese učenja i razinu postignutih kompetencija. Ona otkriva aktualnu razinu razvoja djeteta i definiranje smjera sljedeće zone razvoja.

Namjena dokumentiranja je i bolje razumijevanje različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa, a osobito kvalitete okruženja za učenje djece.

Dokumentiranjem se bilježe promjene koje se unose u prostorni i materijalni kontekst skupine i vrtića. Oblikovanje prostornog i materijalnog konteksta u funkciji je poticanja cjelokupnog razvoja djeteta.

„Dokumentiranje omogućuje osiguravanje specifične potpore procesu odgoja i učenja svakog djeteta posebno, usklađeno s njegovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima.“ (prema Nacionalnom kurikulumu)

Dokumentiranje nam pomaže i u izgradnji partnerstva s roditeljima i doprinosi razvoju roditeljskih kompetencija. Roditelj kroz dokumentiranje bolje razumije razvoj svog djeteta, proces učenja, samostalnosti, socijalne i emocionalne kompetencije, a posebno kompetencije učiti kako učiti.

Dokumentiranje koristimo i u komunikaciji sa širom socijalnom zajednicom kako bi zainteresirani čimbenici bolje razumjeli složene procese koji se zbivaju u vrtićkoj zajednici. Dokumentiranje pridonosi oblikovanju i afirmaciji vrtića.

### Oblici dokumentiranja

Oblici dokumentiranja su dokumentiranje aktivnosti djece i dokumentiranje aktivnosti odgojitelja.

Dokumentiranje aktivnosti djece sadrži:

- individualnu dokumentaciju o djeci,
- slike i crteže djece, pisane uratke djece
- verbalne izričaje djece
- izričaje glazbom, pokretom
- dramske izričaje
- konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece

Samorefleksije djece sadrže:

- različite individualne i zajedničke uratke
- prikaze
- grafičke prezentacije
- konstrukcije
- snimke razgovora
- foto i video snimke
- plakate i panoje

Narativni oblici sadrže:

- bilješke za odgojitelje i stručne suradnike
- bilješke za djecu
- bilješke za roditelje
- profesionalnu zajednicu učenja
- izložbe i prezentacije

Opservacije postignuća djece sadrže:

- praćenje postignuća i sposobnosti djece
- anegdotske bilješke
- foto i video zapisi
- dokumentacija o različitim aspektima okruženja
- bilješke o socijalnim interakcijama djece
- bilješke o stilovima učenja djeteta
- foto, audio i video zapisi

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja sadrži samorefleksije odgojitelja i zajedničke refleksije odgojitelja i stručnih suradnika u vrtiću.

Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja odnose se na kvalitetu odgojnih intervencija odgojitelja u igri i aktivnostima djece, prepoznavanje aktualne zone razvoja i definiranje sljedeće zone razvoja učenja djeteta, različite aspekte odgojno-obrazovnog procesa, uočavanje kriznih točaka u procesu i promjene kojima se poboljšava život djeteta u skupini i drugo.

Na osnovu valorizacije odgojno-obrazovnog procesa u pedagoškoj godini 2018./2019. možemo biti djelomično zadovoljni dokumentiranjem.

Uspješno se dokumentiraju aktivnosti djece u vrtićkim skupinama. Potrebno je intenzivnije dokumentirati proces i aktivnosti djece u jaslicama putem video zapisa.

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja također treba realizirati planski i sustavno. Samorefleksije odgojitelja većim dijelom se dokumentiraju u mapama profesionalnog razvoja odgojitelja.

U timskom radu nedostaje više zajedničkih refleksija na osnovu video zapisa. To je alat za mijenjanje i unapređivanje odgojne prakse.

## PROCJENA KVALITETE RADA VRTIĆA

Kvaliteta vrtića razvojna je kategorija, što znači da postignuta kvaliteta nije jamstvo njezine trajnosti.

U ustanovi za rani odgoj to se odnosi na zajednički rad odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, na način razmišljanja odgojitelja i stručnih djelatnika, na ono što u vrtiću vrednujemo, na način kako mjerimo uspjeh.

Kvalitetu vrtića čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje.

S obzirom na način vrednovanja razlikujemo interni (unutarnji) i eksterni (vanjski pristup).

U našem vrtiću prisutno je unutarnje vrednovanje na osnovu važećih parametara (indikatori, standardi, kriteriji). Važan preduvjet uspješnog unutarnjeg vrednovanja vrtića je i osposobljenost svih sudionika vrednovanja, kontinuirani rad na sebi s ciljem unapređivanja osobnog i profesionalnog djelovanja.

Osnovno polazište u procesu unapređivanja kvalitete rada vrtića je da promjene dolaze od nas samih iznutra. Tome pridonose stručne samokritičke i kritičke refleksije kojima se detektira stanje, kritične točke i strategije rješavanja problema.

Ključna područja kvalitete rada ustanove su:

- strategija ustanove za rani odgoj
- organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj
- kultura ustanove za rani odgoj
- prostorno materijalni i tehnički uvjeti rada i sigurnost
- zdravstveno higijenski uvjeti i sigurnost
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- ljudski resursi
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
- proces praćenja i vrednovanja.

U ovoj pedagoškoj godini težište našeg vrednovanja je područje kurikuluma i odgojno-obrazovnog procesa. To je ključno područje kvalitete rada ustanove za rani odgoj isprepletено sa svim ostalim područjima kvalitete.

Ključna pitanja u našem vrednovanju su:

- Koliko je način rada prilagođen različitim sposobnostima djece?
- Poštujemo li u neposrednom radu različite načine učenja djece?
- Ima li svako dijete slobodu biranja sadržaja i aktivnosti?
- Potičemo li djecu na samoprocjenu svojih aktivnosti i postupaka?
- Omogućuje li okruženje našeg vrtića raznovrsne interakcije među djecom i odraslima?

U vrednovanju ćemo koristiti različite tehnike i instrumente, indikatore kvalitete, ovisno o bitnim zadacima, strategiji djelovanja.

U ovoj pedagoškoj godini omogućit ćemo djeci da više samoprocjenjuju i sudjeluju u donošenju odluka kako bi razvijali socijalne demokratske građanske kompetencije, inicijativu i poduzetnost.

## PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Područje ljudskih resursa vrlo je važno za kvalitetu rada vrtića. Broj djelatnika u vrtiću definiran je Državnim pedagoškim standardom i naš je Vrtić stručno ekipiran prema kriterijima Državnog pedagoškog standarda.

Kvalitetan profesionalan razvoj stručnih djelatnika ima izravan utjecaj na implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani odgoj i predškolsko obrazovanje.

U Vrtiću se organizira kontinuirano stručno usavršavanje kroz različite oblike. Unutar vrtića refleksije odgojne prakse pomažu nam u propitivanju naših uvjerenja i stavova te mijenjanju implicitne pedagogije.

Na razini vrtića organiziraju se interni stručni aktivni, radni dogovori, interesni timovi odgojitelja. Na svim oblicima tog usavršavanja zajednički učimo i prezentiramo postignuća naše prakse.

Vrlo kvalitetnom procjenjujemo i suradnju s vanjskim suradnicima znanstvenicima kako bi se suvremena znanstvena istraživanja reflektirala u našoj praksi. Od naših suradnika ističemo dr.sc. Slavicu Bašić.

U edukaciji iz područja senzorne integracije su tri odgojiteljice, dok su dvije uključene u edukaciju iz programa odgoja i obrazovanja za održivi razvoj pri stručno-razvojnog centru Dječjeg vrtića Srednjaci, a jedna je uključena u edukaciju iz glazbenog programa pri stručno-razvojnog centru Dječjeg vrtića Špansko.

Naš je vrtić stručno-razvojni centar za područje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj i periodično se vodi edukacija odgojitelja iz tog područja. Započeli smo uspješnu suradnju s mr.sc. Olgicom Martinis i nadamo se da ćemo je nastaviti i dalje. Ostvarena je suradnja i s eko vrtićem Katarina Frankopan na otoku Krku kroz posjet odgojitelja i stručnih suradnika.

U vrtiću se planiraju i individualni programi stručnog usavršavanja na razini vrtića i izvan njega. U ovoj godini to su teme vezane uz rano učenje engleskog jezika, likovno stvaralaštvo, dramsko stvaralaštvo i prostorno-materijalni kontekst.

Među oblicima profesionalnog usavršavanja izvan vrtića posebno mjesto zauzima i stvaranje profesionalnih zajednica učenja. Vrtić i ove godine sudjeluje u međunarodnom projektu Veliki lov na biljke.